Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Факультет информационных технологий и экономики
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики,
информационных технологий и креативных индустрий
_____ Кожевникова Т.М.
«10» сентября 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД. 5 География

подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Год набора 2024

Тамбов – 2025

Разработчики:
Дубровина И.В., к.г.н., доцент, доцент кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт:
Панков С.В., д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Одобрен на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

собственное профессиональное и личностное развитие;	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической

особенностей социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционн	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

ого поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

		отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПК	Не предусмотрены	

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2,1.3	Устный опрос; Тестирование; Доклад (реферат); Оценка практических работ; Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; дифференцированный зачет представляет собой совокупность текущих оценок качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебной дисциплины «География» по итогам освоения ОПОП СПО на основании текущих оценок. Аттестация выставляется при наличии не менее 5 текущих оценок за соответствующий период, как среднеарифметическое значение.
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.-1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 11.1, 1.2 Р 2, Темы 2.4 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.2.-1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.3,1.4 Р 1, Темы 2.1-2.5	
ОК 06.	Р 2, Темы 2.6. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.4. Р 1, Темы 2.1-2.5 Р 3, Тема 3.1	
ОК 10	Р 1, Тема 1.4 Р 1, Темы 2.1-2.6	

		Если среднеарифметическое значение не является целым числом, то осуществляется округление значения до целого числа по правилам математического округления десятичных дробей.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	**оценка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Тестирование	90 – 100% правильно выполненных заданий	70 - 89% правильно выполненных заданий	50 – 69% правильно выполненных заданий	Менее 50% правильно выполненных заданий
Качество выполнения практических работ	все задания выполнены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	все задания выполнены верно в объеме 70 %; могут встречаться отдельные неточности	задания выполнены верно в объеме 50 %-69%; не всегда использован наиболее рациональный путь выполнения	задания выполнены верно в объеме менее 50 %; не использован наиболее рациональный путь выполнения
Качество докладов (рефератов)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	полные ответы.		
Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт;	90 – 100% правильно выполненных заданий	70 - 89% правильно выполненных заданий	50 – 69% правильно выполненных заданий	Менее 50% правильно выполненных заданий

4. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

1. Комплект материалов для проведения тестирования

1. Тема: «Политическая карта Мира»

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. Тема: «География мировых природных ресурсов»

1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Тема: «География населения мира»

1. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Тема: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. Тема: «География отраслей мирового хозяйства»

1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Тема: «Страны Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Тема: «Зарубежная Азия. Австралия»

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Тема: «Африка»

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Тема: «Северная Америка»

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Тема: «Латинская Америка»

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Тема: «Глобальные проблемы человечества»

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

2. Комплект материалов для проведения устного опроса

Природные ресурсы.

1. Роль природных ресурсов в жизни общества.

2. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.
3. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
4. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.
5. Земельный фонд мира, его структура.
6. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.
7. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.
8. Истощение природных ресурсов.

Политическая карта мира

1. Формирование политической карты мира.
2. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования.
3. Изменения политического облика мира на рубе же XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.
4. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская.
5. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.
6. Политическая география и геополитика.
7. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Население мира.

1. Современная демографическая ситуация.
2. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.
3. Депопуляционные процессы в развитых странах.
4. Демографическая политика.
5. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).
6. Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние.
7. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.).
8. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.
9. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

География отраслей.

1. Добывающая и обрабатывающая промышленность.
2. Сельское хозяйство.

3. Транспорт.
4. Сфера услуг.
5. Международное географическое разделение труда.
6. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
7. Экономическая интеграция в современном мире.
8. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).
9. Внешние связи — экономические, научно-технические.
10. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

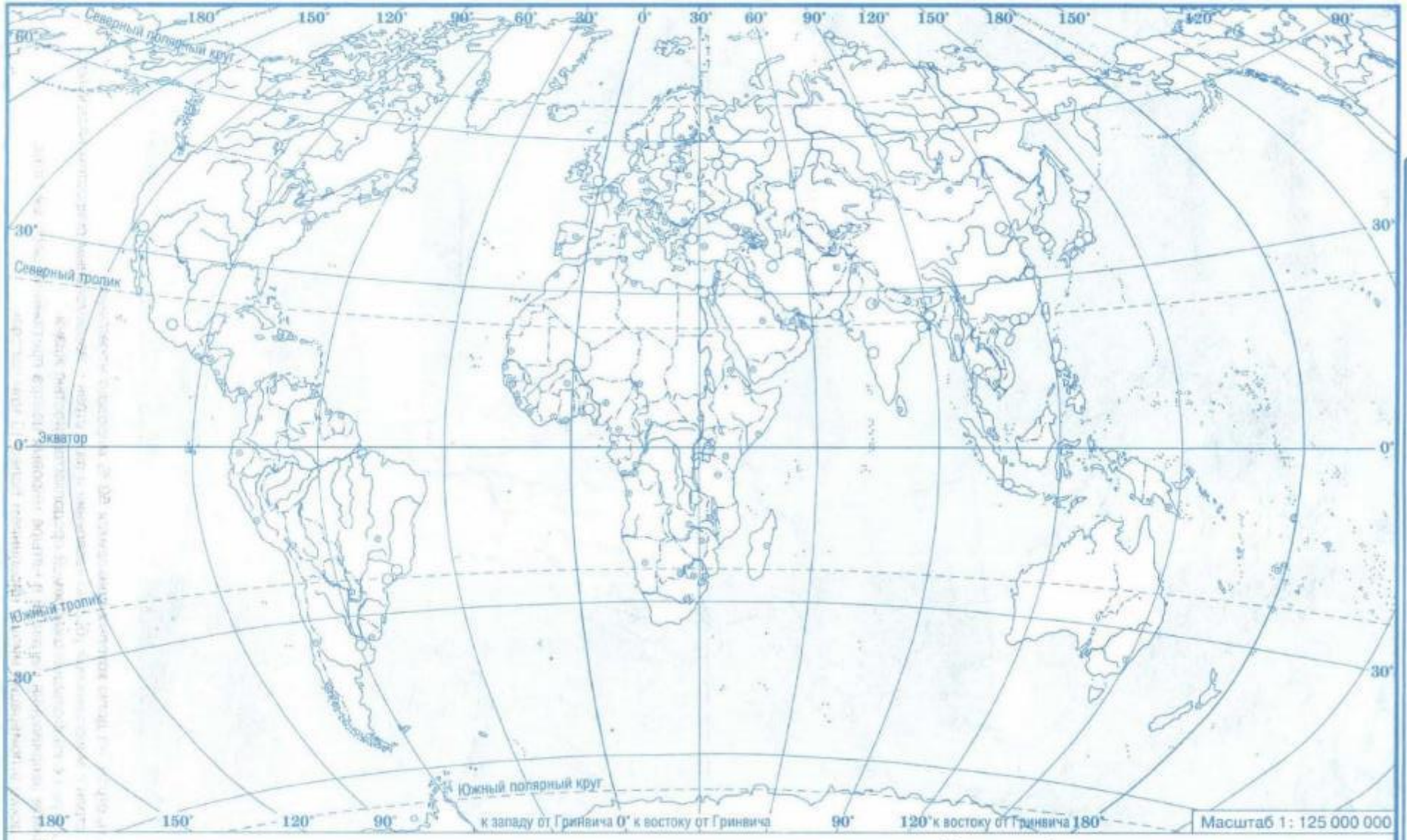
Регионы и страны мира

1. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
2. Географические особенности стран и регионов
3. США и Канада.
4. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).
5. Страны Зарубежной Европы
6. Страны Зарубежной Азии.
7. Страны Север ной Африки; Тропической Африки и ЮАР;
8. Австралия и Океания.

Глобальные проблемы человечества

1. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных.
2. Старые и новые глобальные проблемы.

3.Комплект заданий для работы в контурных картах



Задания

1. Обозначьте семь самых крупных стран мира по площади территории.
2. Обозначьте 12 самых крупных стран по численности населения.
3. Обозначьте страны «большой семерки».
4. Обозначьте четыре ключевые развивающиеся страны.
5. Обозначьте страны, которые называют «азиатскими тиграми».
6. Специальными значками отметьте места современных вооруженных конфликтов.

Условные обозначения

НАСЕЛЕНИЕ МИРА



Задания

1. Обозначьте шесть стран, на долю которых приходится 50 % мирового населения.
2. Обозначьте пять стран с максимальной убылью населения и пять стран с максимальным приростом населения.
3. Обозначьте пять стран с наибольшей ожидаемой продолжительностью жизни.
4. Стрелками покажите направления миграций в четыре мировых центра притяжения рабочей силы.
5. Обозначьте городские агломерации мира с населением более 10 млн человек.



Условные обозначения

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА



Задания

1. Обозначьте 10 стран, лидирующих по добыче нефти, и 10 стран, лидирующих по добыче природного газа.
2. Обозначьте 6 стран, специализирующихся на экспорте угля.
3. Обозначьте 4 страны, расположенных в северном лесном поясе и специализирующихся на лесной промышленности.
4. Подпишите 10 крупнейших ГЭС мира.
5. Обозначьте 8 «великих горнодобывающих держав».



Условные обозначения

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА



Задания

1. Обозначьте штриховкой 7 стран, которые производят 50 % сельскохозяйственной продукции мира.
2. Обозначьте цветом 9 стран, которые выделяются по валовому сбору пшеницы.
3. Обозначьте цветом 5 стран, выделяющихся по сбору зерна.
4. Обозначьте 3 страны, которые являются основными производителями кукурузы.
5. Обозначьте 4 первых страны мира, лидирующие по улову рыбы и добыче морепродуктов на душу населения.



Условные обозначения

МИРОВОЙ ТРАНСПОРТ



Задания

1. Подпишите крупнейшие морские порты с грузооборотом более 150 млн т в год: Сингапур, Роттердам, Новый Орлеан, Шанхай, Гонконг, Тиба, Хьюстон, Нагоя, Ульсан.
2. Обозначьте две страны, лидирующие по размерам морского флота.
3. Обозначьте каналы и проливы, наиболее важные для судоходства, которые упоминаются в учебнике.



4. Обозначьте 10 крупнейших аэропортов мира в городах: Атланта, Пекин, Дубай, Чикаго, Токио, Лондон, Лос-Анджелес, Гонконг, Париж, Даллас.

Условные обозначения

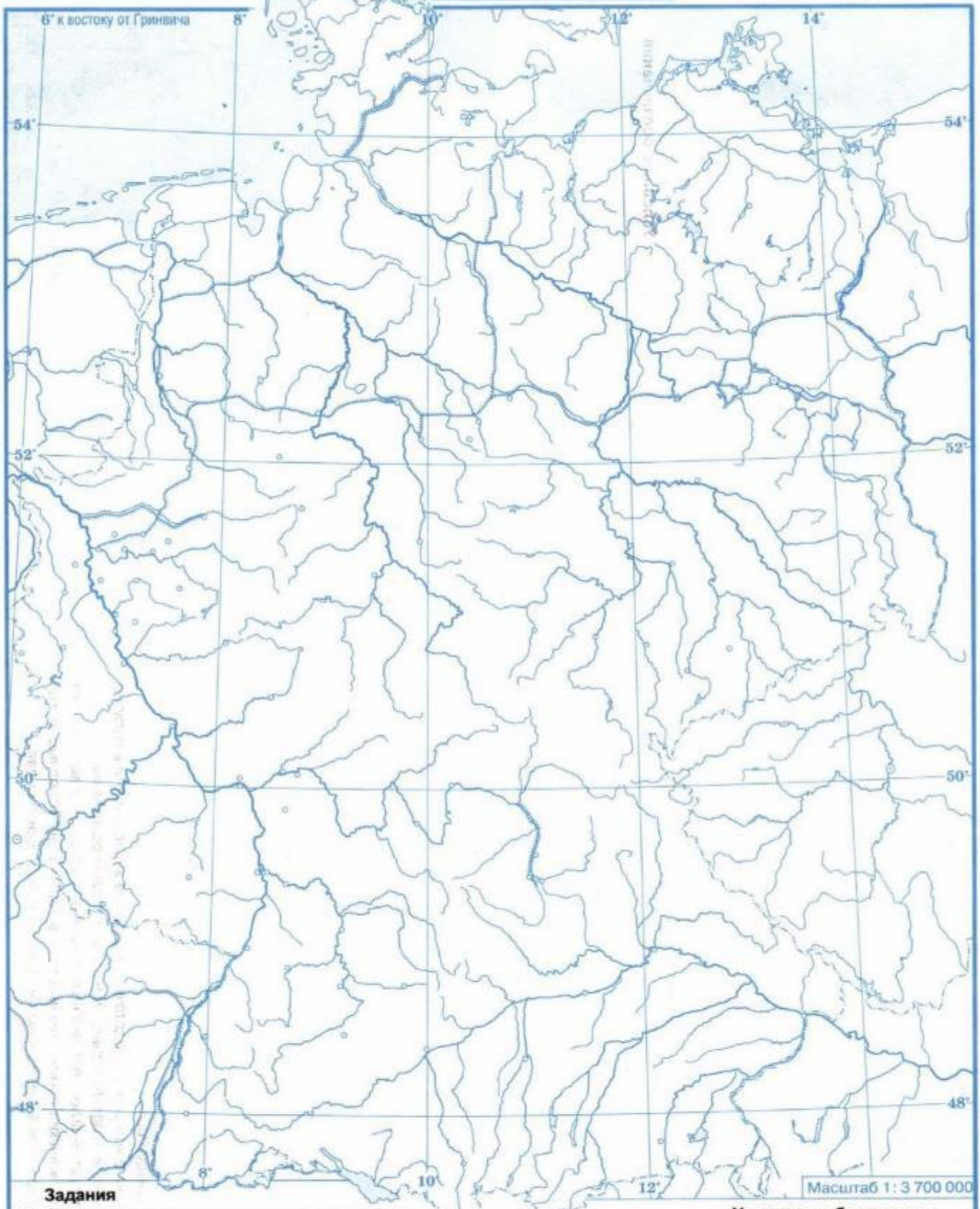


Задания

1. Обозначьте городские агломерации, превышающие 10 млн человек.
2. Обозначьте главные транспортные магистрали. Подпишите города, через которые они проходят.
3. Обозначьте порты мирового значения. Покажите цветом их специализацию.
4. Обозначьте крупные финансовые центры.
5. Обозначьте страны — лидеры международного туризма.

Условные обозначения

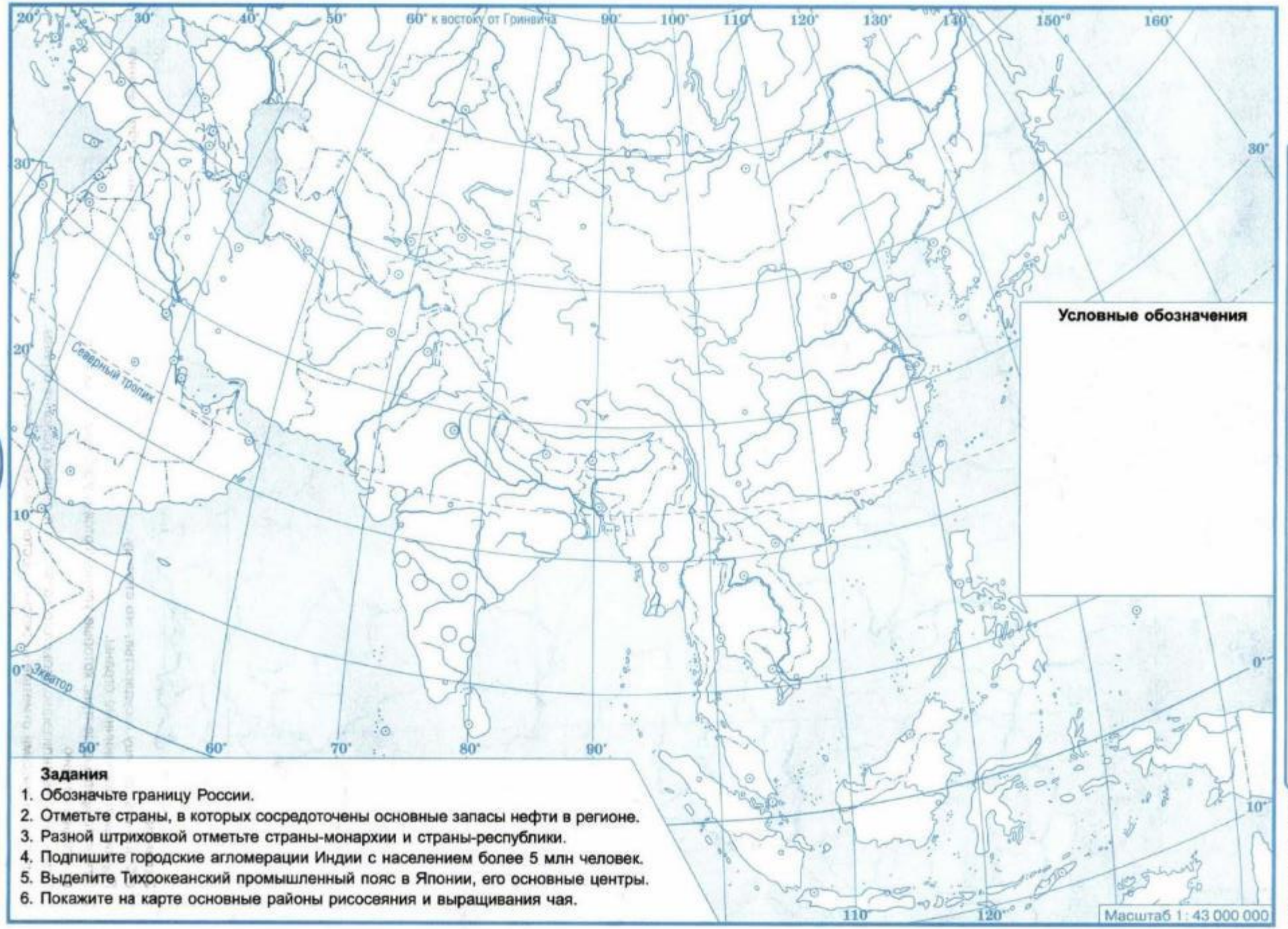
ГЕРМАНИЯ



Задания

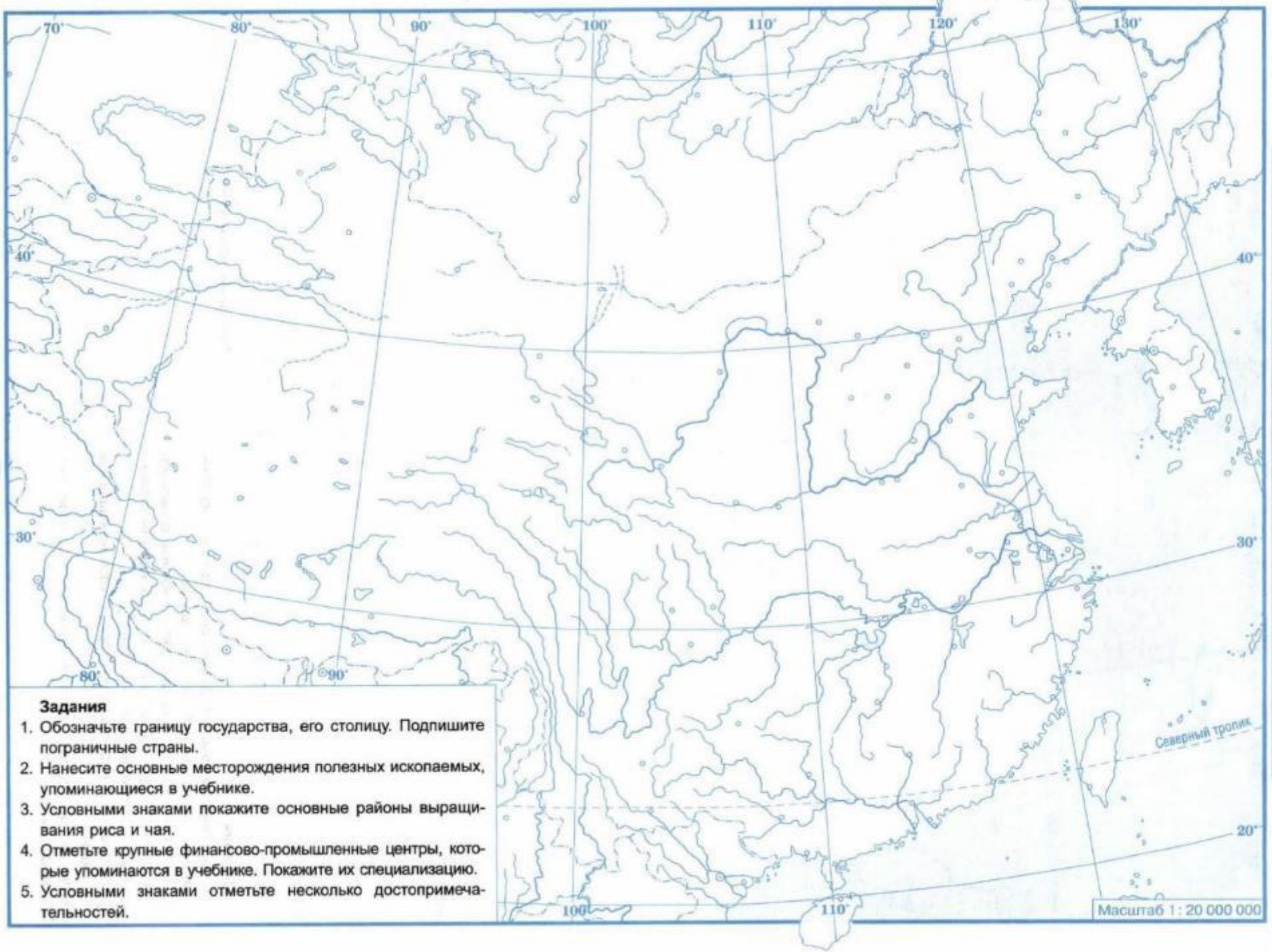
1. Обозначьте границу государства, его столицу. Подпишите пограничные страны.
2. Отметьте крупные центры, которые упоминаются в учебнике. Покажите их специализацию.
3. Покажите специализацию сельского хозяйства в разных районах страны.
4. Условными знаками отметьте несколько достопримечательностей.

Условные обозначения



Задания

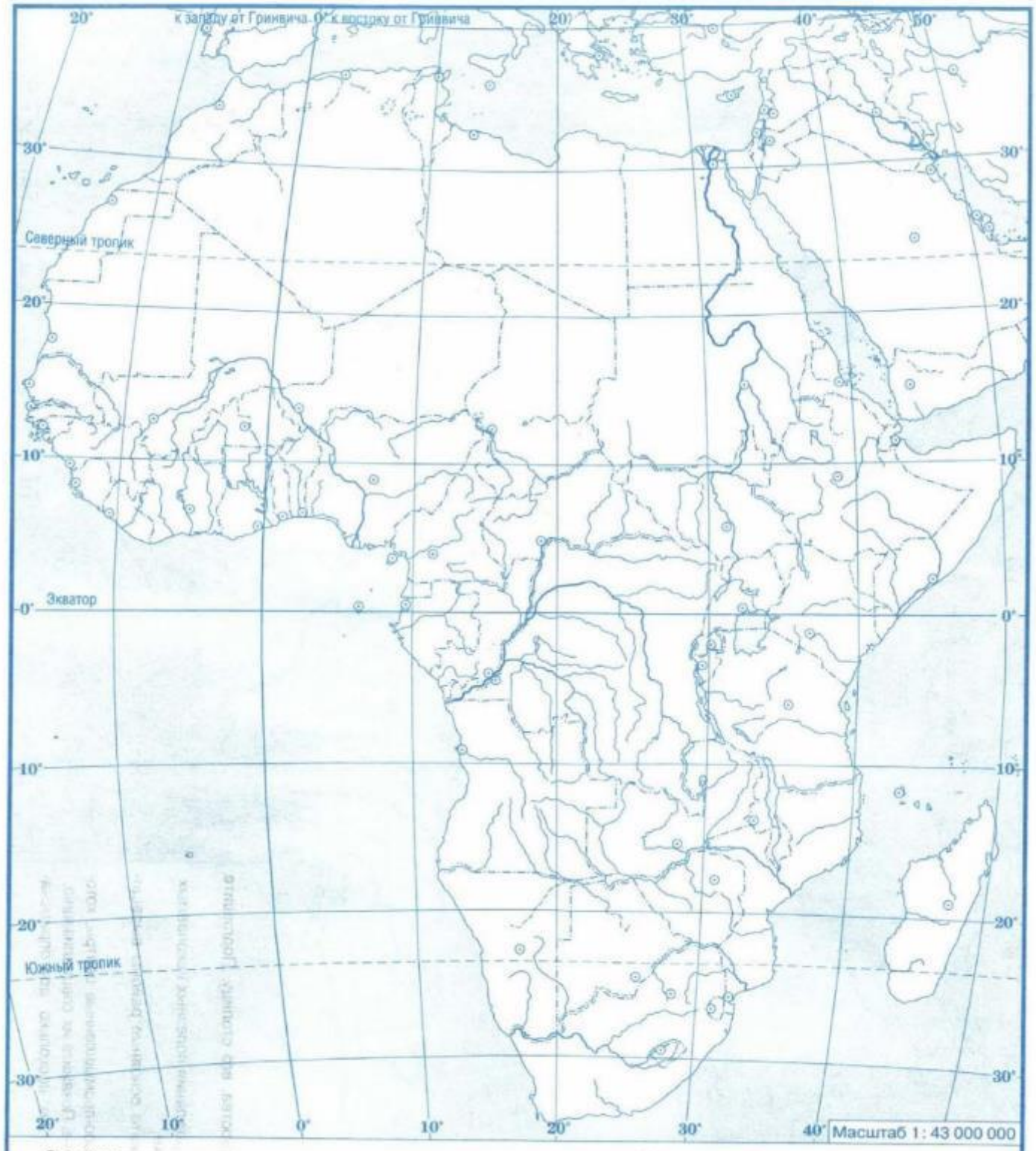
1. Обозначьте границу России.
2. Отметьте страны, в которых сосредоточены основные запасы нефти в регионе.
3. Разной штриховкой отметьте страны-монархии и страны-республики.
4. Подпишите городские агломерации Индии с населением более 5 млн человек.
5. Выделите Тихоокеанский промышленный пояс в Японии, его основные центры.
6. Покажите на карте основные районы рисосеяния и выращивания чая.



Задания

1. Обозначьте границу государства, его столицу. Подпишите пограничные страны.
2. Нанесите основные месторождения полезных ископаемых, упоминающиеся в учебнике.
3. Условными знаками покажите основные районы выращивания риса и чая.
4. Отметьте крупные финансово-промышленные центры, которые упоминаются в учебнике. Покажите их специализацию.
5. Условными знаками отметьте несколько достопримечательностей.

АФРИКА

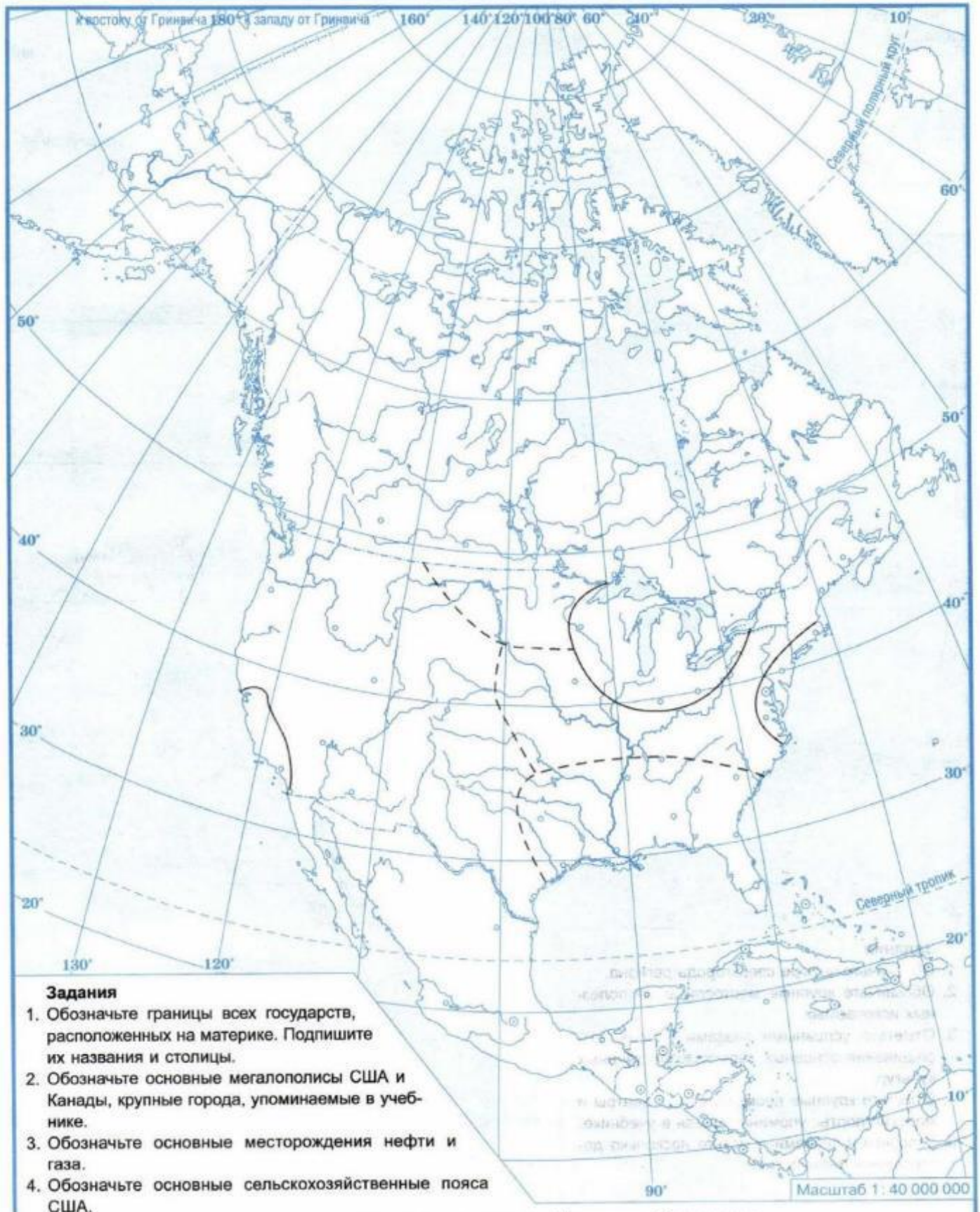


Задания

1. Обозначьте основные месторождения полезных ископаемых, главные горнодобывающие районы.
2. Обозначьте районы возделывания основных сельскохозяйственных культур, экспортирующихся в другие страны.
3. Обозначьте границу ЮАР, ее столицу.
4. Обозначьте и подпишите все города, упоминающиеся в учебнике.
5. Условными знаками отметьте несколько достопримечательностей.

Условные обозначения

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА



Задания

1. Обозначьте границы всех государств, расположенных на материке. Подпишите их названия и столицы.
2. Обозначьте основные мегалополисы США и Канады, крупные города, упоминаемые в учебнике.
3. Обозначьте основные месторождения нефти и газа.
4. Обозначьте основные сельскохозяйственные пояса США.
5. Обозначьте и подпишите главные морские порты.

Условные обозначения



Задания

1. Обозначьте четыре сверхгорода региона.
2. Обозначьте крупные месторождения полезных ископаемых.
3. Отметьте условными знаками районы выращивания основных сельскохозяйственных культур.
4. Отметьте крупные промышленные центры и морские порты, упоминающиеся в учебнике.
5. Условными знаками отметьте несколько достопримечательностей.

Условные обозначения

4. Перечень тематики рефератов

1. Традиционные и новейшие методы географии.
2. Беднейшие страны Азии по уровню социально-экономического развития .
3. Беднейшие страны Африки по уровню социально-экономического развития.
4. Беднейшие страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития.
5. Беднейшие страны Океании по уровню социально-экономического развития.
6. Новые индустриальные страны мира.
7. Демографическая политика стран мира (страна по выбору).
8. Половозрастная структура стран мира (страна по выбору).
9. Религии стран мира (страна по выбору).
10. Межэтнические противоречия в странах мира (страна по выбору).
11. Влияние отраслей промышленности на состояние окружающей среды.
12. Крупнейшие нефтегазоносные районы мира.
13. Крупнейшие каменноугольные бассейны мира.
14. Проблемы сокращения лесных ресурсов.
15. Проблемы использования водных ресурсов.
16. Использование альтернативных источников энергии в странах мира.
17. Всемирное культурное и природное наследие в странах мира.
18. Причины загрязнения окружающей природной среды.
19. Крупные финансовые центры мирового значения.
20. Транснациональные корпорации в современном мировом хозяйстве.
21. Моноспециализирующие страны мира.
22. Мировые страны-лидеры машиностроительной продукции.
23. Мировые страны-лидеры химической продукции.
24. Мировые страны-лидеры, специализирующиеся на лесной отрасли и деревообрабатывающей продукции.
25. Мировые страны-лидеры текстильной продукции.
26. Центры происхождения культурных растений (по Н.И Вавилову).
27. Мировые страны-лидеры в производстве некоторых технических культур.
28. Мировые страны-лидеры продукции животноводства.
29. Морской транспорт мира.
30. Финансовые центры мира.
31. Географическое распределение мировой торговли.
32. Государства с свободными экономическими зонами.
33. Глобальные проблемы человечества.
34. Социально-экономическая характеристика стран Океании
35. Социальные проблемы стран Азии
36. Социальные проблемы стран Латинской Америки
37. Социальные проблемы стран Африки.
38. Страны международного туризма.
39. Традиции народов стран Северной Африки
40. Традиции народов стран Тропической Африки
41. Традиции народов стран Центральной Африки
42. Страны Вест-Индии: особенности населения и хозяйства
43. Объекты всемирного культурного наследия в странах Латинской Америки
44. Городские агломерации США.
45. Особенности населения и хозяйства андских стран Латинской Америки.
46. Города - порты стран Латинской Америки

6. Примерные задания практической работы

Демонстрационный вариант практической работы по теме: «Население мира»
Практическая работа

Тема: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Цель: научиться определятьобеспеченность регионов мира и стран трудовыми ресурсами.

Задание 1: Отразите на контурной карте кружками красного цвета страны мира (табл. 8) с наибольшей численностью трудовых ресурсов.

Таблица 8

Страны мира с наибольшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.	№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.
1.	Китай	807,3	9.	Нигерия	51,0
2.	Индия	523,5	10.	Пакистан	50,6
3.	США	154,3	11.	Вьетнам	47,4
4.	Индонезия	112,0	12.	Мексика	45,3
5.	Бразилия	93,7	13.	Германия	43,6
6.	Россия	75,7	14.	Эфиопия	37,9
7.	Бангладеш	70,9	15.	Таиланд	37,8
8.	Япония	66,5			

Задание 2. Отразите на контурной карте кружками синего цвета страны мира (табл. 9) с наименьшей численностью трудовых ресурсов.

Таблица 9

Страны мира с наименьшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, тыс. чел.
1.	Тувалу	3,6
2.	Кирибати	7,9
3.	Палау	9,8
4.	Маршалловы острова	14,7
5.	ФШМ	16,4
6.	Сент-Китс и Невис	18,2
7.	Сан-Марино	22,7
8.	Доминика	25,0
9.	Антигуа и Барбуда	30,0
10.	Лихтенштейн	32,4
11.	Сейшельские острова	39,6
12.	Тонга	40,0
13.	Андорра	42,2
14.	Гренада	42,3
15.	Монако	44,0

Задание 3: Проанализируйте данные таблицы 10. Определите регионы и страны с наибольшим показателем населения в трудоспособном возрасте. Постройте прямоугольные диаграммы структуры населения по возрасту, с основанием 1 см, выбрав самостоятельно масштаб.

Таблица 10.

Структура населения по возрасту, 2005 г.

	Менее 15лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч.Индия	36	60	4
Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточн.Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10
В т.ч. Австралия	20	67	13

Задание 4: Используя карту-схему трудовых миграций(рис.8.),выпишите в два столбика страны-экспортеры и страны-импортеры рабочей силы.

Задание 5: Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу11.

Таблица 11.

Страна	**Численность населения**	**Естественный прирост**	**Возрастной состав**	**Половой состав**	**Занятость населения**		
					в промышленности	**в сельском хозяйстве**	**в сфере услуг**